webnode Pages Articles de blog Paramètres Premium Publier

Les Troubles Dys

12/04/2026

L'art de distinguer la difficulté, la différence et la mal-adaptation

⏱️ Temps de lecture : ~12–15 minutes

Article Référence 𝄞 La Sémiologie

Article Connexe - La NeuroDiversité

🧭 Sommaire

🌱 FONDEMENTS
- 📖 1. Introduction
- ❤️‍🩹 2. Pourquoi réparer les "dys"
- 🔍 3. Définir une lecture vivante des "dys"
- 🧠 4. La Boussole du Discernement
- 🧩 5. Les fonctions cognitives réparées

🤹 ANATOMIE DU FONCTIONNEMENT
- 🔤 6. Langage écrit : dyslexie
- 🔢 7. Nombre et logique : dyscalculie
- 🧍 8. Corps et coordination : dyspraxie
- 🗣️ 9. Langage oral : DLD
- ⚡ 10. Attention et exécution : TDAH

🧬 DISCERNEMENT
- 📍 11. Le vrai critère de difficulté
- 🧭 12. Grille de lecture universelle
- 🌍 13. École, norme et mal-adaptation
- 🧬 14. Neurodiversité, épigénétique et milieu

🕊️ CONCLUSION
- ⚖️ 15. L'éthique du regard réparé

🌱 FONDEMENTS

📖 1. Introduction

Les troubles "dys" sont souvent présentés comme des déficits.

Difficulté à lire.
Difficulté à écrire.
Difficulté à compter.
Difficulté à coordonner.

Mais une question plus profonde apparaît :

> **Difficulté… par rapport à quoi ?**

À une norme.
À un système.
À une manière dominante de traiter l'information.

La sémiologie réparée propose alors un déplacement :

> **Et si les "dys" n'étaient pas des défauts d'être, mais des écarts entre un fonctionnement et un environnement ?**

❤️‍🩹 2. Pourquoi réparer les "dys"

Le problème n'est pas l'existence des difficultés.

Le problème est leur interprétation.

Dans beaucoup de contextes :

- la lenteur devient de la paresse
- la différence devient un manque
- la difficulté devient une faute

Alors que les sources cliniques elles-mêmes sont plus nuancées :
les troubles comme la dyslexie sont décrits comme **spécifiques**, sans lien avec l'intelligence globale.

> **Ce n'est pas la personne qui est "moins capable".**
> **C'est la tâche qui n'est pas adaptée à sa manière de traiter.**

🔍 3. Définir une lecture vivante des "dys"

Une lecture réparée distingue :

- **le fonctionnement** → comment la personne traite l'information
- **la difficulté** → là où ça coince
- **l'environnement** → ce qui est demandé
- **l'adaptation** → ce qui est mis en place

Sans cette distinction :

- on moralise la difficulté
- on rigidifie l'identité
- on empêche l'adaptation

🧠 4. La Boussole du Discernement

Même logique que pour la sémiologie :

Question Ce qu'elle révèle
Est-ce souffrant ? fatigue, honte, surcharge
Est-ce contextuel ? école, outils, méthode
Est-ce rigide ? blocage ou simple lenteur
Est-ce compensé ? stratégies existantes
Est-ce reconnu ? soutien ou invalidation

> **Un "dys" non accompagné fait souffrir.**
> **Un "dys" compris peut devenir une autre manière de fonctionner.**

🧩 5. Les fonctions cognitives réparées

On ne parle plus de "troubles", mais de **fonctions à comprendre** :

Fonction Lecture réparée
Lecture accès au code écrit
Écriture production symbolique
Calcul manipulation des quantités
Coordination organisation motrice
Langage oral structuration du sens
Attention gestion de l'énergie cognitive

> **On ne répare pas une personne.**
> **On ajuste une interaction.**

🎭 ANATOMIE DU FONCTIONNEMENT

🔤 6. Langage écrit : dyslexie

La dyslexie n'est pas un manque d'intelligence.

C'est une **différence d'accès au langage écrit**.

Cela peut impliquer :

- décodage plus lent
- confusion de lettres
- fatigue cognitive élevée

Mais souvent aussi :

- pensée globale
- intuition
- créativité
- vision systémique

> **La difficulté est réelle.**
> **Mais elle coexiste souvent avec d'autres forces invisibles.**

🔢 7. Nombre et logique : dyscalculie

La dyscalculie touche :

- la perception des quantités
- les repères numériques
- la manipulation abstraite

Mais cela ne signifie pas :

- incapacité à penser
- absence de logique
- ou manque d'intelligence

> **C'est une autre manière d'entrer dans le réel quantitatif.**

🧍 8. Corps et coordination : dyspraxie

La dyspraxie concerne :

- la planification des gestes
- la coordination
- l'organisation motrice

Ce n'est pas :

- de la maladresse volontaire
- ni un manque d'effort

> **Le corps ne suit pas toujours la pensée.**
> **Et cela demande des ajustements, pas du jugement.**

🗣️ 9. Langage oral : DLD

Le trouble du langage oral concerne :

- la compréhension
- la formulation
- la structuration du langage

Mais la pensée peut être intacte, riche, complexe.

> **Le langage n'est pas la pensée.**
> **Il n'en est qu'un véhicule.**

⚡ 10. Attention et exécution : TDAH

Le TDAH n'est pas un manque de volonté.

C'est une différence dans :

- la régulation de l'attention
- la gestion de l'énergie
- l'impulsivité

Souvent :

- difficulté à maintenir
- mais capacité à hyperfocaliser

> **Ce n'est pas un déficit d'attention.**
> **C'est une attention difficile à réguler.**

🪬 DISCERNEMENT

📍 11. Le vrai critère de difficulté

Le critère n'est pas :

> "Est-ce différent ?"

Mais :

> "Est-ce que cela empêche de vivre, d'apprendre ou de se relier ?"

Une difficulté devient problématique quand :

- elle génère de la souffrance
- elle bloque l'accès au monde
- elle isole

🧭 12. Grille de lecture universelle

Observation À vérifier
Difficulté à lire méthode, rythme, fatigue
Difficulté à écrire motricité, charge cognitive
Difficulté scolaire environnement inadapté
Agitation surcharge ou besoin de mouvement

🌍 13. École, norme et mal-adaptation

L'école valorise :

- vitesse
- conformité
- linéarité

Mais le cerveau humain est :

- multiple
- non linéaire
- variable

> **Beaucoup de "dys" sont des inadéquations entre un système rigide et un vivant varié.**

🧬 14. Neurodiversité, épigénétique et milieu

Le fonctionnement cognitif ne dépend pas uniquement :

- des gènes
- du cerveau

Mais aussi :

- du stress
- du trauma
- du soutien
- du contexte

> **Un même potentiel peut s'effondrer… ou s'épanouir selon le milieu.**

⚖️ 15. L'éthique du regard réparé

La réparation consiste à ne plus confondre :

- difficulté et infériorité
- différence et défaut
- lenteur et paresse

> **Nommer sans réduire**
> **Comprendre sans écraser**
> **Adapter sans humilier**

🕊️ Conclusion

L'éthique du regard réparé

> **Les "dys" ne sont pas des erreurs du vivant.**
> **Ce sont des variations**
> **dans la manière d'apprendre,**
> **de percevoir et d'agir.**

La question n'est pas :

> "Comment normaliser ?"

Mais :

> **Comment permettre à chacun**
> **de fonctionner sans être détruit par la norme ?**

"Tout le monde est un génie.
Mais si vous jugez un poisson
à sa capacité de grimper à un arbre,
il vivra toute sa vie
en croyant qu'il est stupide"

👉 *Ici, on explore Comment Le Vivant Transforme l'Expérience en Sens et en Cohérence.*

👉 *La Folie est de Tellement Détester avoir Tort à en Perdre la Raison.*

Je ne suis pas sponsorisée & je refuse les partenariats qui me sont proposés qui ne sont pas vraiment Éthiques.
Je partage juste les bons plans que j'ai chiné depuis 20 ans car je crois fortement à un meilleur demain Ensemble, en se serrant les coudes, en partageant ce genre d'informations. Je fais tout simplement ma part. Alors transitionnons ensemble, pour créer un meilleur demain Uni entre Art & Nature, pour voir le Beau partout autour de Nous.
Au plaisir de Nous voir grandir et s'épanouir. 🌿

Si tu veux me soutenir,
• tu peux me faire un don sur Tipeee (à la manière de wikipedia)
• ou bien partager mon travail : Facebook & Instagram
• ou bien me laisser un avis ici : Avis google.

Si tu as des bons plans à partager ou si tu veux un devis pour une prestation : n'hésite pas à me contacter !
On pourra écrire ensemble ou je pourrai publier ce que tu veux partager :) Ici c'est open edition

Téléchargements gratuits :
• Ma Liste d'Achat •
• Mon Guide Express Complet •
• Formations •
• Mes Schéma •
• Mes Fables •

• Galerie Charte aMi •

-Mes Réseaux en haut à gauche du site.

Sitemap Agdistys.fr
Sitemap Schémas

Agdistys • Diane Serant © Tous droits réservés 2021
Mon travail est sous licence Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Agent IA